

# 嶺東科技大學流行設計系

## 112 學年度四技二專甄選入學第二階段

### 備審資料準備指引

#### 目錄

#### A. 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)

#### B. 學習歷程資料審查

B-1. 修課紀錄

B-2. 其他課程學習(作品)成果

#### C. 多元表現

C-1. 多元表現綜整心得

C-2. 社團活動經驗

C-3. 非修課紀錄之成果作品

#### D. 學習歷程自述

#### E. 其他有利審查資料

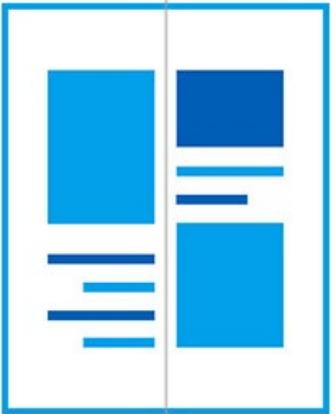
## A. 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)

說明：專題實作及實習科目學習成果係指學生參與相關課程之成果展示，上傳作品需附加作品

說明，上傳資料型態如下：

型態一：可採組版方式，如樣張一、樣張二、樣張三。

※須於學習歷程檔案至少勾選 1 件，至多勾選 2 件；或採自行上傳 1 個 PDF 檔，檔案大小上限為 8M。

樣張一	樣張二	樣張三
		

資料來源：<http://www.cjc116.com/article/article13.html>

型態二：可採單圖排版，如樣張、樣張五、樣張六。

樣張四	樣張五	樣張六
		

資料來源：<https://kknews.cc/zh-tw/other/8prb4bn.html>

## B.學習歷程資料審查

### B-1. 修課紀錄

- 1.本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
- 2.本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為語文領域-國語文、綜合活動領域。
- 3.本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。

※應屆畢業生一律由就讀高中學校上傳；非應屆畢業生或同等學力者，一律自行上傳歷年成績單(PDF 檔)課程學習成果。

### B-2. 其他課程學習 ( 作品 ) 成果

說明：內容排版方式不侷限，由學生自由發揮，但上傳作品需附加作品說明，如樣張一、樣張二及樣張三。

※至多可於學習歷程檔案勾選 2 件；或採自行上傳 1 個 PDF 檔，檔案大小上限為 8M。

樣張一	樣張二	樣張三
		

## C.多元表現

### C-1. 多元表現綜整心得

說明：以文字敘述就學期間學校社團活動經驗、班級幹部、服務學習經驗、證照檢定或參加各類競賽心得、職場學習成果等(200字)。

範例：

在國三時，發現自己愛上了化妝，喜歡搭配各種顏色來讓氣色變得更好，開始試著玩顏色搭配，去買各種化妝品在臉上作畫，小時候那天真的想法可能就是想當美妝設技師吧。上了○○高中後，進入了美容科學習許多化妝技術.美髮技術.色彩概論，因此讓我了解了更多有關美容系列的東西，學的多不如學得少，很高興能在○○高中學到這些技巧，學習到臉型修飾.髮型設計和色彩搭配...等，好讓我技術增廣。

資料來源：109 學年度四技二專甄選入學

### C-2. 社團活動經驗

說明：上傳內容需有相關佐證資料，如樣張一。

樣張一

**臺中市私立僑泰高級中學**  
**學生社團及班級幹部證明書**      列印日期: 2020/03/21

姓名	學院	性別	身分證號	學年度	年級	就讀班級	班級幹部	參加社團	社團幹部	人際關係	學習態度	團體精神		
106				一上	美容一甲			易經命理社		良	良	良		
				評語及具體建議										
				一下	美容一甲			易經命理社		良	良	良		
評語及具體建議														
107				二上	美容二甲	班編股長		易經命理社		良	良	良		
				評語及具體建議										
				二下	美容二甲			易經命理社		良	良	良		
評語及具體建議														
108				三上	美容三甲			家政實習社(容三甲)		良	良	良		
				評語及具體建議										
				三下	美容三甲			家政實習社(容三甲)		良	良	優		
評語及具體建議														



### C-3. 非修課紀錄之成果作品

說明：如證照檢定，上傳內容需有相關佐證資料，如樣張一。

※至多可於學習歷程檔案勾選 2 件；或採自行上傳 1 個 PDF 檔，檔案大小上限為 8M。

樣張一



說明：參加各類專業競賽獲獎證明，上傳內容需有相關佐證資料，如樣張一。

樣張一



## D.學習歷程自述

說明：以文字敘述學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃(300字)。

範例：

讀小學時很幸運地遇到了好老師，落實了性別教育，教男女互相尊重；升上國中後，雖然不是成績很好的班級，但我們在體育方面團結起來不比體育班差。畢業後我迷迷糊糊進入了○○高中部，在裏頭讀了一年覺得這個只能對著課本的環境不適合我，也對我的志向沒有太大的幫助，所以鼓起勇氣提出了降轉的要求，來到服裝科重新學起，也曾因為服裝科和我想像的不一樣而迷惘，沒想到服裝科不只是設計還要實作，幸好老師及時發現了我的問題也有其他同學幫助我。一年級時我從只會車直線到做出一件完整的衣服；在二年級學會從製圖開始完成屬於自己的衣服，看著自己的成果我非常慶幸自己的選擇；三年級則是將重心逐漸轉移至統測，沒想到在下學期時因肺炎疫情額外學習了口罩套的製作方法，服裝科學生們一起製作了七千多份給全校師生，是一種另類的體驗。

資料來源：109 學年度四技二專甄選入學